



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias docentes instruccionales y trabajo en equipo de  
los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la  
Institución Educativa 5094 Naciones Unidas – Ventanilla –  
Callao

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

Br. Olga Miriam Capuñay Custodio

Br. María Diana Vásquez Huapaya

**ASESORA:**

Dra. Esterfilia Alama Soto

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones pedagógicas

**PERÚ - 2015**

## **Dedicatoria**

A mis padres quienes confían en mis posibilidades en la realización de mis aspiraciones profesionales

Diana

A mis hijos y mi esposo quienes me apoyan en la superación de mi profesión.

Olga

### **Agradecimientos**

A todos los estudiantes que participaron directamente en el trabajo de investigación.

A todas las personas que ayudaron de manera directa e indirecta en la ejecución de este trabajo

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado revisor de tesis:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a su disposición la presente Tesis titulada “Estrategias Docentes Instruccionales y Trabajo en Equipo de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa 5094 Naciones Unidas – Ventanilla – Callao”.

Esta investigación es de tipo básica descriptivo Correlacional, de diseño no experimental transversal, desarrollado en el método científico de nivel descriptivo con prueba de hipótesis estadística cuyas variables de estudio son el Estrategias Docentes Instruccionales y Trabajo en Equipo, es básicamente un informe integral de problemas que aqueja en la Gestión Pedagógica de dicha Institución Educativa antes mencionada basada al logro de objetivos de mejorar la calidad de gestión y por ende del proceso de Aprendizaje, con el propósito de prevenir y solucionar, mediante mecanismos adecuados aplicados en el área buscando el desarrollo potencial de los docentes en cuanto al proceso de aprendizaje para que así logre ampliar su capacidad de ser proactivos emprendedores y esperar con ello una sociedad ético, humanista y a través de ello un país mejor.

La tesis está compuesta por 4 capítulos que son: Problema de Investigación, Marco teórico, Marco Metodológico, Resultados, conclusiones y sugerencias y las referencias bibliográficas así como los anexos

Esperamos que nuestra investigación cumpla con las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Las Autoras



## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	18
1.2.1. Problema General	18
1.2.2. Problemas Específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo General	24
1.6.2. Objetivos Específicos	24
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	27
2.1. Estrategias Docentes Instruccionales	27
2.1.1. Definición conceptual	27
2.1.2. Estrategias Instruccionales	27
2.1.3. La Estrategia y la construcción del conocimiento	28
2.1.4. La estrategia didáctica y la planificación del aprendizaje	29
2.1.5. La Estrategia Didáctica y la Pedagogía	32
2.1.6. Dimensiones de las Estrategias Instruccionales	33

2.2. Trabajo en Equipo	42
2.2.1. Definición de equipo de trabajo	42
2.2.2. Fundamentos teóricos conceptuales del trabajo en equipo	43
2.2.3. El trabajo en equipo desde el punto de vista educativo	45
2.2.4. Dimensiones del trabajo en equipo para la investigación	47
2.2.5. La estrategia y el aprendizaje en el trabajo de grupo	55
2.2.6. El porqué del trabajo en equipo	58
 CAPÍTULO III. MARCO METODOLOGÍCO	 61
3.1. Hipótesis	62
3.1.1. Hipótesis Principal	62
3.1.2. Hipótesis específica	62
3.2. Variables	62
3.2.1. Definición Conceptual	62
3.2.2. Definición Operacional	64
3.3. Metodología	66
3.3.1. Tipo de estudio	66
3.3.2. Diseño de estudio	67
3.4. Población y Muestra	68
3.5. Método de investigación	69
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	70
3.6.1. Validez y confiabilidad	70
3.7. Método de análisis de los datos	72
 CAPÍTULO IV. RESULTADOS	 73
4.1. Descripción de los resultados	74
 CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	 84
Conclusiones	85
Sugerencias	87
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	 88
ANEXOS	

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Ficha de Validación de instrumentos

Anexo 3: Cuestionario de medición de las estrategias Instruccionales del docente

Anexo 4: Cuestionario de Medición del trabajo en equipo

Anexo 5: Base de datos de los instrumentos

## Índice de tablas

Tabla 1: Secuencia del trabajo en equipo	58
Tabla 2: Operacionalización de: Estrategias docentes instruccionales	64
Tabla 3: Operacionalización de: Trabajo en Equipo	65
Tabla 4: Niveles de la variables Estrategia instruccional	66
Tabla 5. Niveles de la variables trabajo en equipo	66
Tabla 6: Validación de expertos Estrategia Instruccional del Docente	71
Tabla 7. Estrategias docentes instruccionales y Trabajo en Equipo	72
Tabla 8. estrategia instruccional empleada por los docentes y el trabajo en equipo de los estudiantes.	74
Tabla 9. estrategia instruccional empleada por los docentes por los docentes y el trabajo en equipo de los estudiantes	76
Tabla 10. estrategia instruccional empleada por los docentes y el aprendizaje colectivo del trabajo en equipo.	76
Tabla 11. estrategia instruccional empleada por los docentes y el aprendizaje colectivo del trabajo en equipo.	78
Tabla 12. estrategia instruccional empleada por los docentes y resolución de problemas del trabajo en equipo	79
Tabla 13. estrategia instruccional empleada por los docentes y resolución de problemas del trabajo en equipo.	80
Tabla 14. estrategia instruccional empleada por los docentes y la autoevaluación que alcanzan trabajando en equipo	81
Tabla 15. estrategia instruccional empleada por los docentes y la autoevaluación que alcanzan trabajando en equipo.	82

## Índice de figuras

Figura 1: <i>Niveles entre las estrategia instruccional empleada por los docentes y el trabajo en equipo de los estudiantes.</i>	75
Figura 2: <i>Niveles entre la estrategia instruccional empleada por los docentes y el aprendizaje colectivo del trabajo en equipo.</i>	77
Figura 3. Niveles entre la estrategia instruccional empleada por los Docentes y resolución de problemas del trabajo en equipo.	79
Figura 4. Niveles entre la estrategia instruccional empleada por los docentes y la autoevaluación que alcanzan trabajando en equipo.	81

## Resumen

La investigación titulada, “Estrategias Docentes Instruccionales y Trabajo en Equipo de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa 5094 Naciones Unidas – Ventanilla – Callao” presento como objetivo Establecer la relación entre las estrategias instruccionales empleada por los docentes y el desarrollo del trabajo en equipo de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa 5094 Naciones Unidas- Ventanilla- Callao, el estudio consistió en conocer los niveles de uso de estrategias de enseñanza del docente así como los niveles de percepción respecto al trabajo en equipo en el aprendizaje de los estudiantes.

Es una investigación de tipo básica desarrollada en el enfoque metodológico cuantitativo de método científico no experimental, de nivel descriptiva correlacional de diseño no experimental transversal, correlacional se tuvo una muestra probabilística de 193 sujetos a quienes se les administró dos instrumentos para recolectar datos respecto a cada una de las variables, para el análisis se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, se realizó la prueba de asociación y la prueba de correlación.

Las conclusiones indican que ambas variables se encuentran asociadas y el nivel de trabajo en equipo depende del nivel de estrategias instruccionales que utiliza el docente, del mismo modo se halló una correlación positiva moderada estadísticamente significativa constituyendo evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.

**Palabras Clave:** Estrategias Instruccionales, Trabajo en Equipo

## **Abstract**

The research titled, "Strategies Teachers Instructional and Teamwork for students of the 5th grade of primary education of School 5094 UN - Window - Callao" presented as objective to establish the relationship between the instructional strategies used by teachers and development teamwork of students of the 5th grade of primary education of School 5094 Naciones Unidas- Ventanilla-Callao, the study was to determine the levels of use of teaching strategies the teacher and the levels of perception of the work computer on student learning.

It is a basic type of research in the methodological approach developed quantitative experimental scientific method, descriptive correlational level non experimental cross correlational had a probability sample of 90 subjects who were administered two instruments to collect data for each one of the variables, was used to analyze the descriptive and inferential statistics, we performed association test and correlation test.

The findings indicate that both variables are associated and the level of teamwork depends on the level of instructional strategies used by teachers, just as we found a statistically significant positive correlation constitute moderate evidence to reject the null hypothesis and accept the hypothesis research.

**Keywords:** Instructional Strategies Teamwork

## **Introducción**

La investigación titulada “las Estrategias Docentes Instruccionales y trabajo en equipo de los estudiantes del 5º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 5094 Naciones Unidas – Ventanilla – Callao” tiene el propósito de presentar conocimientos obtenidos del procesamiento de los datos de las variables obtenidas de la muestra de estudio.

El estudio fue realizado con la finalidad de encontrar conocimientos que expliquen la real dimensión que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, para ello se adoptó el tipo de estudio básica descriptivo de diseño no experimental correlacional transversal en una muestra probabilística de 193 estudiantes a quienes se les administró dos cuestionario para recolectar datos cuantitativos de manera que pueda procesarse estadísticamente, la observación realizada por los investigadores alrededor de la incidencia de las Estrategias Docentes Instruccionales y trabajo en equipo se consolidó en la interrogante del problema por investigar y la Hipótesis general de la tesis; ha quedado comprobada taxativamente al determinarse que existe una correlación directa entre dichas variables.

Teóricamente se había planteado la importancia del trabajo individual permite potenciar la expresión personal, promover actividades individuales y libres, además de enfrentar al niño a la diversas situaciones conflictivas que aparecen en la adquisición de nuevos aprendizajes, comprueba sus adelantos o retrocesos en la asimilación de conocimientos, es decir, participa de manera activa y reflexiva en su propio aprendizaje.

El estudio está organizado de la siguiente manera:

En el capítulo I presenta el problema de la investigación planteada desde el propósito de encontrar las causas de la forma como se realiza el trabajo en equipo y verificar las incidencias de las estrategias instruccionales del docente en un ambiente educativo, detallándose las condiciones de cómo se tomó observación del mismo, su planteamiento y formulación, a través de las preguntas



pertinentes así como su justificación y las limitaciones registradas al efectuar el trabajo. Igualmente, se describen los antecedentes y los objetivos de la investigación.

En el capítulo II está compuesto la información teórica que sustenta la investigación, particularmente lo concerniente a las dos variables que utiliza el proceso de investigación para ello se citó aportes acerca de la educación, los fundamentos conceptuales de las estrategias instruccionales así como del trabajo en equipo.

En el Capítulo III se detalla los aspectos metodológicos de la investigación, de allí que se planteen las Variables e Hipótesis de trabajo, la metodología usada sobre una población/muestra determinada, y sobre todo, el trabajo de campo efectuado, describiéndose los instrumentos utilizados así como los resultados obtenidos.

En el capítulo IV Describe el análisis de los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos, planteando la validez de la Hipótesis general y las Hipótesis específicas para ello se organizó en frecuencias descriptivas para seguidamente correlacionar mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  ( $r_s$ ) es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular  $\rho$ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

El trabajo culmina con las Conclusiones que indican que las estrategias instruccionales se relacionan con el trabajo en equipo esto a raíz de la medición efectuada, las Sugerencias que se estiman consiguientes destinadas a los directivos de la institución educativa, a los docentes así como a la escuela de post grado; así también se registran las referencias bibliográficas estructurado por orden de cita y se acompañan algunos documentos anexos.